

Приложение 1 к РПД Курортология
Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Сервис в индустрии
гостеприимства
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
3.	Направленность (профиль)	Сервис в индустрии гостеприимства
4.	Дисциплина (модуль)	Курортология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Основные понятия для глоссария: аэросолярий, аэрогелиоплощадка, бальнеология, бювет, грязи лечебные (пелоиды), железистые минеральные воды, зона курортная, курорт, курортное дело, мофеты, эрготерапия.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

Глоссарий составляется по темам.

1.6. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (дискуссии)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Курортология» предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу обучающиеся должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

1.8. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету предполагает последовательную активность в освоении

материалов курса, участие в практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическим материалам и закрепляют промежуточные знания. На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр.

Подготовка к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

Зачет проводится в устной форме по билетам, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю в начале зачета, а также письменные принадлежности. За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. История курортного дела и перспективы его развития (4 часа).

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Здоровье населения как социальная, экономическая и политическая ценность.
2. Основные науки, изучающие здоровье населения.
3. Биосоциальные аспекты здоровья и болезни человека и общества.
4. Системный подход в определении курортологии как науки.
5. Выступления с докладами

Часть 2. Дискуссия «Курортология как самостоятельная наука и социальная практика»

Литература: [1]

Вопросы для самоконтроля

1. Какая связь между понятиями «курортология» и «рекреалогия»?
2. Почему о здоровье человека говорят как о биосоциальном феномене?
3. Какие факторы определяют экономическую ценность здоровья?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить глоссарий по теме развитие медицины и курортологии в период до XX века. Презентация.

Практическое занятие 2. Основные технологии восстановительной медицины и курортологии (4 часа)

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Многообразие природных и искусственных лечебных факторов, средств оздоровления человека.

2. Сущность и диапазон санаторно-курортного лечения.
3. Климатотерапия.
4. Минеральные воды и грязи (пелоиды), бальнеология.
5. Талассотерапия.
6. SPA-терапия.
7. Терренкур, дозированные физические нагрузки.
8. Лечение и реабилитация с помощью тренажеров (аппаратная физиотерапия).
9. Выступления с докладами

Часть 2. Дискуссия «Арктические территории в курортологии»

В ходе занятия проводится обсуждение темы биоактивных добавок, противоречий в их применении, роли в поддержании здоровья.

Литература: [1; 2]

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите природные и искусственные лечебные факторы, средства оздоровления человека.
2. Приведите классификации и типологии курортов.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить презентацию «Типология курортов».

Составить глоссарий по теме «Типология курортов».

Практическое занятие 3. Государственная политика в курортном деле (4 часа)

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Цели и задачи государственной политики в области оздоровления населения, реабилитации больных.
2. Функции государства в курортной сфере.
3. Обязательства государства и проблемы социальных гарантий в области санаторно-курортного обеспечения.
4. Нормативно-правовое обеспечение санаторно-курортного обслуживания в России.
5. Основные категории лиц, включенные в систему санаторно-курортного обеспечения государства.
6. Выступления с докладами

Часть 2. Дискуссия «Региональная политика в развитии курортных территорий»

В ходе занятия проводится обсуждение программных мероприятий и тематических событий региона, направленных на развитие курортного дела и охрану природных территорий курортного комплекса.

Литература: [1]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое проектный программный подход в развитии курортного дела?
2. Какие государственные структуры активно работают в сфере курортной политики и оздоровления граждан?
3. Почему растет число нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность курортных местностей

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад о развитии медицины и курортологии в период до XX века.
2. Презентация.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КУРОРТНОГО ДЕЛА

Практическое занятие 4. Специфика санаторно-курортных услуг (6 часов).

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения

1. Перечень необходимых медицинских услуг и процедур санаториев и курортов (с учетом заболевания).
2. Медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения взрослых, подростков и детей.
3. Специфика санаторно-курортного обслуживания больных туберкулезом.
4. Принципы организации питания в санаторно-курортных учреждениях.
5. Отбор лиц, направляемых на санаторно-курортное лечение.
6. Отличия лечебных и общих оздоровительных процедур в системе услуг.
7. Дополнительные и немедицинские услуги санаторно-курортного характера.
8. Психологические и социальные аспекты в санаторно-курортном обслуживании.

Часть 2. Интерактивное занятие - практикум в компьютерном классе «Качество курортного обслуживания»

В ходе занятия проводится мониторинг документов и решений, обеспечивающих и повышающих качество курортного обслуживания. Студенты составляют таблицу, где определены факторы, мероприятия, система контроля качества в практике работы курортов.

Литература: [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Какие детские санатории наиболее известны в России?
2. Какие ограничения в оказании услуг курорта необходимы?
3. Чем отличается оздоровительная и лечебная процедура?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад о развитии медицины и курортологии в период до XX века.
2. Презентация.
3. Составить глоссарий по теме.

Практическое занятие 5. Инфраструктура санаторно-курортного комплекса (6 часов)

План:

Часть 1. Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Структурно-функциональная модель санаторно-курортного комплекса.
2. Оснащение санаториев: гостинично-ресторанный комплекс, бассейны, сауны, тренажерные залы.
3. Медико-реабилитационный комплекс, диагностическое, лечебное и вспомогательное оборудование.
4. Проектирование и организация территории санаторно-курортного комплекса.
5. Оборудование пляжей.
6. Досугово-развлекательные элементы санаторно-курортного комплекса.
7. Требования к оборудованию санаторно-курортного комплекса, обслуживающих инвалидов.

Часть 2. Интерактивное занятие-практикум «Организация тропы для терренкура» (в компьютерном классе).

В ходе практикума студенты обсуждают и предлагают модель тропы для оздоровительной ходьбы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое доступная среда в курортном деле?
2. Почему парковая зона санатория является элементом лечения?
3. Какие виды досуга рекомендуется сочетать с санаторно-курортным лечением?

Литература: [2]

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад о развитии медицины и курортологии в период до XX века.
2. Презентация.

3. Составить глоссарий по теме